Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej nr 75

im. Powstańców Wielkopolskich

**2017 - 2022**

# Spis treści

1. Informacje o szkole.
2. Misja szkoły.
3. Wizja szkoły.
4. Model absolwenta.
5. Plan działań szkoły.
6. Ewaluacja realizacji planowanych działań.

# Informacje o szkole

Szkoła położona jest w Poznaniu, przy ulicy Powstańców Wielkopolskich nr 3. Jest placówką integracyjną. Budynek szkolny powstał w ramach akcji „Tysiąc szkół na Tysiąclecie Państwa Polskiego” i został oddany do użytku w dniu 27 grudnia 1961 r. Położony jest w centrum miasta, co stanowi z jednej strony jego atut, z drugiej zaś wyludnianie się centrum miasta skutkuje groźbą obniżenia naboru. Warto jednak zaznaczyć, że klient generuje się z dzieci zamieszkujących poza obwodem, co sugeruje świadomy wybór naszej szkoły przez rodziców.

Atutem szkoły jest dobry stan techniczny jej gmachu. Wnętrza systematycznie są odnawiane. Sale szkolne wyposażone
są w nowoczesny sprzęt multimedialny. Zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów służy również monitoring wewnętrzny
oraz zewnętrzny.

 Nauczyciele pracują według programów edukacyjnych, wzbogaconych o indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla dzieci ze specyficznymi trudnościami. Wykorzystują także programy autorskie. Nauczyciele zatrudnieni w szkole posiadają wysokie kwalifikacje, nieustannie również podnoszą i rozwijają swoje kompetencje, uczestnicząc w różnorakich formach doskonalenia zawodowego.

Kadrę zarządzającą stanowi dyrektor naczelny i wicedyrektorzy. Ponadto w szkole pracują: pedagog, logopeda
oraz nauczyciele specjaliści z zakresu pedagogiki specjalnej, surdopedagogiki, psychologii, socjoterapii, terapii pedagogicznej
i rehabilitacji.

 W szkole funkcjonuje dobrze wyposażona biblioteka, świetlica i stołówka (prowadzona przez ajenta). Ponadto placówka dysponuje własną salą gimnastyczną, boiskiem ze sztuczną nawierzchnią i placami zabaw dla najmłodszych dzieci.

 Szkoła, z jednej strony silnie jest nastawiona na wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi, często mającymi swe źródło w niepełnosprawnościach, z drugiej zaś wspiera uczniów pragnących rozwijać swe zainteresowania i zdolności, zapewniając szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych.

# Misja i wizja

 Szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym dla uczniów i nauczycieli. Dzieci i młodzież uczą się w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania. Rozwijają i odkrywają swoje możliwości. Szkoła cieszy się uznaniem środowiska. Pamiętając o przeszłości, przygotowując do przyszłości jest przestrzenią dobrego i mądrego świata.

**Model absolwenta**

Naszą ambicją jest tworzenie szkoły stymulującej wszechstronny rozwój, odpowiadającej na zmieniające się wyzwania świata. Staramy się zatem wykształcić i wychować ucznia, który:

* pozytywnie patrzy na siebie i świat,
* posiada ukształtowany system wartości,
* jest świadomy swoich praw i obowiązków,
* jest wyposażony w wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
* jest kreatywny, potrafi odnaleźć się w otaczającym świecie, prezentować swoje poglądy, samodzielnie podejmować decyzje,
* potrafi korzystać z najnowszych osiągnięć naukowo-technicznych,
* prezentuje postawę patriotyczną i proeuropejską,
* szanuje tradycje szkolne, regionalne, narodowe,
* jest tolerancyjny,
* reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej,
* preferuje zdrowy styl życia,

**Plan działań szkoły**

Cele

Ogólne cele i zadania szkoły zawarte są w Statucie. Znajdują też swoje odzwierciedlenie w innych dokumentach, takich
jak Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły.

Wytyczone kierunki działań, jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa i wymogów, jakie stawiane są placówkom oświatowym. Stanowią one również próbę stymulowania jakościowego rozwoju szkoły
i zwiększenia atrakcyjności oferty edukacyjno – wychowawczej w obliczu zmniejszającej się liczby uczniów i konkurencji na rynku oświatowym.

Cele ogólne:

* Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa,
* Szkoła doskonali efekty swojej pracy,
* Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy,
* W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych,
* Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego,
* Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

Priorytety szkoły:

* tworzenie dobrego klimatu i budowanie wiary we własne możliwości,
* dostrzeganie indywidualnych predyspozycji uczniów oraz wspieranie ich rozwoju,
* podejmowanie wyzwań w nauczaniu – uczeniu się,
* twórcze i krytyczne wdrażanie zmian,
* rozwijanie kompetencji kluczowych:

 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;

 2) porozumiewanie się w językach obcych;

 3)kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;

 4) kompetencje informatyczne;

 5) umiejętność uczenia się;

 6) kompetencje społeczne i obywatelskie;

 7) inicjatywność i przedsiębiorczość;

 8) świadomość i ekspresja kulturalna.

Harmonogram planowanych działań

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Obszar działań | Cele szczegółowe - zadania | Spodziewane efekty | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne |
| 1. | Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | - stosowanie nowoczesnych metod nauczania, wprowadzanie innowacji pedagogicznych, programów autorskich, projektów edukacyjnych,- kształcenie przy użyciu nowoczesnych narzędzi i technologii informacyjno- komunikacyjnej,- wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce,- interdyscyplinarność procesów edukacyjnych,- różnorodna oferta edukacyjna zajęć pozalekcyjnych,- wprowadzenie sprawdzianu próbnego w klasach 8. | - uczniowie uczą się od siebie nawzajem,- organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy,- uczniowie mają bezpośredni wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu ucznia się, dzięki temu czują się odpowiedzialni za własny rozwój,- rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,- poprawa średnich punktów na sprawdzianie po klasie 8. | Cały okres trwania planu | Wszyscy nauczyciele  |
|  2.  | Respektowane są normy społeczne | - ustalenie obowiązujących norm i zasad, kształtowanie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, – stworzenie katalogu wartości uznawanych w szkole za ważne,- budowanie poczucia bezpieczeństwa  u uczniów w różnych sytuacjach,- kształtowanie wśród uczniów relacji opartych na wzajemnym szacunku, zaufaniu akceptacji i tolerancji ,- analizowanie podejmowanych działań wychowawczych. | - zmniejszenie zachowań agresywnych wśród uczniów,- wzmacnianie zachowań pozytywnych,- konstruktywne rozwiązywanie konfliktów,- poprawa komunikacji interpersonalnej,- nawiązywanie pozytywnych relacji. | Przez cały okres trwania planu | Wychowawcy klas,Pedagog,Opiekun SU |
| 3..  | Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | - diagnozowanie potrzeb każdego ucznia, przy użyciu dostępnych narzędzi, określenie ich predyspozycji i stylów uczenia, - różnicowanie celów zajęć, metod uczenia się/nauczania, w taki sposób, aby każdy z uczniów mógł robić postępy na miarę swoich możliwości, - wyrównywania braków i zaległości; pomoc w przezwyciężaniu specyficznych trudności w nauce: zajęcia specjalistyczne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, świetlica edukacyjna,- troska o ucznia w sytuacji, gdy środowisko domowe dziecka nie zapewnia mu dostatecznego wsparcia emocjonalnego i intelektualnego,- współpraca z PPP i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. | - uczniowie z deficytami zdobywają wiedzę na miarę swoich możliwości intelektualnych, - proces edukacyjny przebiega w sposób harmonijny,- indywidualizacji procesu edukacyjne w odniesieniu do każdego ucznia. | Przez cały okres trwania planu | Wszyscy nauczyciele, pedagog |
| 4. | Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych | - wspólna organizacja i planowanie procesów edukacyjnych, - powszechne uczenie się od siebie – rozwiązywanie problemów, doskonalenie metod, wzajemnie wsparcie, analizowanie swojej pracy i dzielenie się doświadczeniem,- umiejętność dokonywania ewaluacji własnej pracy jako warunek samodoskonalenia nauczycieli. | - poprawa wyników ze sprawdzianów zewnętrznych,- atrakcyjne zajęcia,- wymiana doświadczeń,- modyfikowanie metod pracy,- skuteczne rozwiązywanie problemów edukacyjnych, wychowawczych.  | Cały okres trwania planu | Przewodniczący komisji i zespołów nauczycielskich |
| 5. | Rodzice są partnerami szkoły | -tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumianej jako współdecydowaniei współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole,- nauczyciele systematycznie współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci,- zaangażowanie rodziców w zgłaszanie inicjatyw na rzecz rozwoju ich dzieci i rozwoju szkoły – festyn rodzinny. | - uczniowie nie stwarzają problemów wychowawczych,- chętnie angażują się w działania na rzecz szkoły,- udział w różnych konkursach przedmiotowych, akcjach, zawodach sportowych,- uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce. | Cały okres trwania planu | Wychowawcy, nauczycieleDyrektor,Rada rodziców. |
| 6. | Nowoczesne administrowanie rozwojem szkoły | - doskonalenie zawodowe nauczyciele,- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli poprzez studia podyplomowe, kursy doskonalące, kwalifikacyjne. | - w szkole pracują nauczycieleo najwyższych kwalifikacjach i kompetencjach. | Cały okres trwania planu | Wszyscy nauczyciele |
| 7. | Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi | - zapewnienie optymalnych warunków do efektywnego, nowoczesnego i wszechstronnego rozwoju szkoły,- zapewnienie indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli,- zachęcanie kadry pedagogicznej do współdecydowania i wyrażania opinii o istotnych dla szkoły sprawach,- wspomaganie pracowników szkoły do podnoszenia klasyfikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności- integrowanie nauczycieli wokół realizacji wspólnych celów i zadań. | - poprawa bazy dydaktycznej,- partnerskie relacje dyrektora szkoły z kadrą,- poprawa skuteczności nauczania. | Cały okres trwania planu | Dyrektor szkoły |

**Źródła ewaluacji planowanych działań:**

* Wnioski z prowadzonego nadzoru przez dyrektora szkoły,
* Sprawozdania z realizacji zadań w poszczególnych latach szkolnych,
* Wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
* Opinie rodziców i uczniów,
* Ocena i modyfikacja koncepcji.