System oceniania z języka angielskiego
rok szkolny 2020/201

System oceniania jest odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie i mówienie to dwie najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka. Czytanie i pisanie to uzupełnienie wspomnianych wyżej kompetencji. Oceny są wystawiane za następujące formy wypowiedzi:

I. Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie lekcje: odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawienie scenki, formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat, deklamacja poezji.

* **Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:**
-płynność i skuteczność komunikacji
-poprawność fonetyczną (wymowę)
-dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)
-poprawność gramatyczną

II. Odpowiedzi pisemne:

a) **kartkówki** (niezapowiedziane, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji)
b) **sprawdziany (**zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone obowiązkowo powtórzeniem wiadomości na lekcji poprzedniej)
c) **inne prace pisemne** (np. projekty na wybrany interesujący zdaniem ucznia temat - raz na semestr)

* **Oceniając wypowiedz pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:**
- skuteczność komunikacyjną
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)
- poprawność gramatyczną

W odpowiedziach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się poprzez ćwiczenia, uzupełnianie, tłumaczenie, a znajomość zwrotów i słownictwa poprzez tłumaczenie z języka ojczystego na język obcy. Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia.

Ocena z pracy pisemnej może być poprawiona w terminie dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela. Nauczyciel może punktować odpowiedź pisemną, ale końcowy efekt pracy ucznia musi być przedstawiony w postaci oceny:
-celującej
-bardzo dobrej
-dobrej
-dostatecznej
-dopuszczającej
-niedostatecznej

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysfunkcją, a w szczególności dysleksją rozwojową nauczyciel może poprosić ucznia o udzielenie odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną, chyba, że uczeń nie wyrazi takiej zgody. Wtedy praca pisemna ucznia będzie oceniana jak praca ucznia z rozpoznaną dysleksją.

Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek

- 0%- 34% - ocena niedostateczna
- 35% - 49% - ocena dopuszczająca
- 50% - 64% - ocena dostateczna
- 65%-79% - ocena dobra
- 80%- 95% - ocena bardzo dobra
- 96% - 100% ocena celująca

- Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na zaglądaniu do kartki kolegi lub koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (ściąg) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy tej oceny..
- Oceny z poszczególnych form wypowiedzi mają różną wagę, wartość. Najważniejsze są oceny z odpowiedzi, prac kontrolnych, testów i sprawdzianów.
- Ponadto, uczeń może zgłosić brak zadania domowego jeden raz na semestr. Drugi brak zadania oraz każdy następny spowoduje, iż uczeń otrzyma ocenę niedostateczną. Podobnie sprawa wygląda w przypadku odpowiedzi ustnej, przy tablicy.

(***nieprzygotowanie do lekcji można zgłosić raz na semestr; prawo to nie przechodzi na drugi semestr, jeśli uczeń nie skorzystał z niego w pierwszym semestrze, prawo to „przepada")***

<u>Kryteria wymagań na poszczególne oceny</u>

Ocena celująca:

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych
- wypowiedzi pisemne bezbłędne z bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, są to zarówno krótkie jak i długie formy wypowiedzi (listy, recenzje, opowiadania)

Ocena bardzo dobra:

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytanie związane z nim

- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne, są to zarówno krótkie jak i długie formy wypowiedzi (listy, recenzje, opowiadania)

Ocena dobra:
- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.
- potrafi napisać krótki list niekoniecznie zawierający bogate słownictwo i struktury gramatyczne

Ocena dostateczna:
- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi
- pisze krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp. , ale nie zawsze są one spójne i zrozumiałe a także świadczące o zrozumieniu tematu
- próbuje pisać krótkie listy, ale nie zawsze są one spójne i zrozumiałe a także świadczące o zrozumieniu tematu

Ocena dopuszczająca:
- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić (ustnie bądź pisemnie), czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

Ocena niedostateczna:
- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiejkolwiek pracy
- nieodrabianie zadań domowych, nieuczenie się dialogów, wierszy, itp.
- brak aktywności na lekcji
- nie prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Kontrakt

1. Bądź zawsze przygotowany/a do lekcji, noś ze sobą zeszyt, ćwiczenia i książkę oraz to, o co prosi nauczyciel.
2. Jeśli nie jesteś przygotowany i nie chcesz być niespodziewanie zapytany lub nie zrobiłeś zadania domowego, zgłoś to nauczycielowi na początku lekcji i możesz dwa razy w ciągu semestru nie otrzymać minusa za brak zadania.
3. Przygotowuj się do kartkówek, dyktand i ustnych wypowiedzi, które mogą być niezapowiedziane, ale nie muszą ☺
4. Napiszesz od około 3 do 5 dłuższych sprawdzianów, testów w ciągu semestru. Będą one trwały ok. 30 do 45 minut. Będziesz o nich wiedział przynajmniej tydzień wcześniej. Zapowiadane dłuższe sprawdziany będą poprzedzone powtórzeniem materiału, do którego uczniowie mają obowiązek się przygotować.
5. Jeśli byłeś 2 tygodnie lub dłużej nieobecny w szkole i z tego powodu nie pisałeś zapowiedzianego sprawdzianu masz tydzień na powtórzenie i po tym okresie czasu piszesz test lub sprawdzian.
6. Jeśli nie byłeś w szkole jeden, dwa, trzy, cztery lub pięć dni nadrób zaległości sam. Bądź też przygotowany do kartkówki lub odpowiedzi. Pamiętaj, możesz zawsze poprosić o pomoc nauczyciela jeśli masz trudności w nadrobieniu zaległości.
7. Masz prawo poprawić każdą ocenę niedostateczną z wyjątkiem tej, którą otrzymałeś gdy oszukiwałeś (ściąganie, podpowiadanie itp.) i zostałeś na tym przyłapany. Powinieneś poprawiać też oceny dopuszczające, bo pokazują one, że umiesz bardzo, bardzo mało. Innych ocen z zasady nie poprawiasz. Oceny poprawiasz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
8. Za swoją pracę i wykonywane zadania możesz otrzymać różne oceny, od 1 do 6, a także + i - , które zamieniane są na oceny (+ + + to 5 a - - - to 1).
9. Możesz korzystać ze swojego telefonu komórkowego podczas lekcji jako ważnego narzędzia dydaktycznego tylko na polecenie nauczyciela.
10. Jeśli umiesz więcej niż inni, piszesz sprawdziany na 6, bierzesz udział w konkursach przedmiotowych i uczęszczasz np. na kółko językowe masz szansę otrzymać 6 z języka angielskiego na koniec roku szkolnego. Powodzenia! ☺

Podpis ucznia Podpis rodzica Podpis nauczyciel