

Język angielski
Dominik Kołodziej
Rok szkolny 2024/2025

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>- sluchanie - przy wsparciu nauczyciela rozumie proste polecenia, poparte gestem.</p>	<p>- sluchanie - Rozumie proste polecenia nauczyciela. Rozumie proste zwroty grzecznościowe, stosowane na lekcji. Przy wsparciu nauczyciela rozumie proste pytania oraz ogólny sens słuchanego tekstu.</p>	<p>- sluchanie - Rozumie proste polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. Rozumie niektóre poznane zwroty. Rozumie niektóre pytania dotyczące przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu popartego obrazkami i z pomocą nauczyciela umie wyszukać w nim niektóre informacje.</p>	<p>- sluchanie - Rozumie większość systematycznie powtarzanych poleceń nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa). Rozumie większość poznanych zwrotów. Rozumie większość pytań dotyczących przerobionego materiału. Przy pomocy nauczyciela rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim potrzebne informacje.</p>	<p>- sluchanie - Rozumie wszystkie systematycznie powtarzane polecenia nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa). Rozumie wszystkie poznane zwroty. Rozumie wszystkie pytania dotyczące przerobionego materiału. Bez pomocy nauczyciela rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim potrzebne informacje.</p>
<p>- mówienie - przy wsparciu nauczyciela powtarza za wzorem (nauczyciel, CD). Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania jednym słowem. Błędna wymowa i trudności w wymawianiu głosek angielskich nie podlegają ocenie.</p> <p>Znajomość wymaganego słownictwa na poziomie 25%</p>	<p>- mówienie - Potrafi powtórzyć za wzorem prostsze, nieznanne wcześniej wyrażenia. Z pomocą nauczyciela na proste pytania odpowiada pojedynczymi słówkami lub układa proste zdania, które zawierają błędy. Przy wsparciu nauczyciela potrafi zadać proste pytania.</p> <p>Znajomość wymaganego słownictwa na poziomie 35%</p>	<p>- mówienie - Wypowiada się w sposób zrozumiały, wyraźny i logiczny. Ma swobodę i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym. Przestrzega zasad poprawności językowej (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne). Potrafi powtórzyć za wzorem proste wyrażenia. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania pełnym zdaniem. W zakresie przerobionego materiału zadaje pytania na ogół poprawne</p>	<p>- mówienie - Wypowiada się w sposób zrozumiały, wyraźny i logiczny. Ma swobodę i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym. Przestrzega zasad poprawności językowej (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne). Zapamiętuje i samodzielnie powtarza większość nowych wyrażen. Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stawianiu pytań. Tworzy</p>	<p>- mówienie - Wypowiada się w sposób zrozumiały, wyraźny i logiczny. Ma swobodę i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym. Przestrzega zasad poprawności językowej (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne). Zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia. Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stawianiu pytań. Tworzy samodzielnie wypowiedzi w</p>

		<p>gramatycznie. Umie sformułować kilkuzdaniową poprawną wypowiedź w zakresie przerabianych tematów. Wypowiedzi ustne zawierają błędy gramatyczne i fonetyczne, przez co czasami zdarzają się problemy w zrozumieniu.</p> <p>Znajomość wymaganego słownictwa na poziomie 50%</p>	<p>samodzielnie wypowiedzi w zakresie przerabianych tematów. Zdarzają się błędy w wymowie głosek angielskich. Błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi.</p> <p>Znajomość wymaganego słownictwa na poziomie 75%</p>	<p>zakresie przerabianych tematów. Zazwyczaj nie popełnia błędów w wymowie głosek angielskich.</p> <p>Znajomość wymaganego słownictwa na poziomie 100%.</p>
<p>- czytanie - Często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową. Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. Z pomocą nauczyciela rozumie bardzo proste zdania. Wymaga pomocy przy wyszukaniu w tekście potrzebnej informacji.</p>	<p>- czytanie - Większość wyrazów czyta poprawnie. Umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Na ogół potrafi znaleźć w słowniku słowo, którego nie rozumie.</p>	<p>- czytanie - Czyta poprawnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych/długich wyrazów. Rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi w celu określenia ogólnego sensu wypowiedzi, z pytaniami szczegółowymi ma problemy. Potrafi odnaleźć potrzebne informacje i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę. Pracując ze słownikiem ma problemy tylko ze słówkami o wielu znaczeniach</p>	<p>- czytanie - Czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy. Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerabiane teksty. Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. Praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów. Bezbłędne rozumie tekst pisany (na odpowiednim dla ucznia poziomie) oraz znajduje odpowiedzi na szczegółowe pytania do tekstu.</p>	<p>- czytanie - Czyta płynnie wszystkie poznane wyrazy. Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerabiane teksty. Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. Praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów. Bezbłędne rozumie tekst pisany (na odpowiednim dla ucznia poziomie) oraz znajduje odpowiedzi na szczegółowe pytania do tekstu.</p>

<p>- pisanie - Przeważnie pamięta o tym, aby nie używać polskich liter. Przy przepisywaniu popełnia czasami błędy. Stara się pisać starannie. Ze słuchu pisze poprawnie tylko proste wyrazy. Nie potrafi napisać samodzielnej wypowiedzi.</p>	<p>- pisanie - Nie używa polskich liter. Nie popełnia błędów przy przepisywaniu. Piszze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy. Konstruuje samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, zrozumiałe pomimo błędów ortograficznych i / lub gramatycznych.</p>	<p>- pisanie – Tworzy wypowiedzi pisemne z drobnymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, które nie zaburzają przekazu informacji. Na ogół poprawnie używa różnorodnych form i struktur gramatycznych. Piszze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach.</p>	<p>- pisanie - Posiada bogaty zasób słownictwa (słownictwo oparte na podręczniku). Piszze praktycznie bezbłędne wypowiedzi pisemne z bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Na ogół poprawnie używa różnorodnych form i struktur gramatycznych. Piszze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu nie popełnia błędów.</p>	<p>- pisanie - Posiada bardzo bogaty zasób słownictwa (słownictwo oparte na podręczniku). Piszze praktycznie bezbłędne wypowiedzi pisemne z bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Poprawnie używa różnorodnych form i struktur gramatycznych. Piszze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu nie popełnia błędów.</p>
<p>- stosunek do przedmiotu - Czasami nie przynosi podręcznika, zeszytu, ćwiczeń. W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach. Zdarza mu się nie pisać notatki, sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi. Czas przeznaczony na pracę w parach / grupach traktuje jako przerwę w nauce</p>	<p>- stosunek do przedmiotu - Rzadko zdarza mu się nie przynieść podręcznika, ćwiczeń, zeszytu. Wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi. W czasie pracy w parach / grupach zdarza mu się zajmować czymś innym</p>	<p>- stosunek do przedmiotu - Uczeń zawsze ma podręcznik, zeszyt, ćwiczeniówkę. Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole. Starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. Stara się jak najlepiej pracować w parach i grupach.</p>	<p>- stosunek do przedmiotu - Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości w nauce. Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach</p>	<p>- stosunek do przedmiotu - Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości w nauce. Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach, aktywnie uczestniczy w konkursach, olimpiadach i projektach językowych.</p>