

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 75 W POZNANIU  
rok szkolny 2024/2025**

**Tekst jednolity zatwierdzony po zmianach  
przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
dnia 11.09.2024 roku**

## PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. Poz. 502).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli . (Dz.U2022poz.566)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U 2022 poz. 1717).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz. 214)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1647).
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 25 marca 2022 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U.2022 poz. 579).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 stycznia 2022 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U.2022 poz. 186)
11. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72).
12. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
13. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
14. Konwencja o Prawach Dziecka.

15. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231; Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473) (Dz.U.2018.0.2173)
16. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006 r. Nr 7, poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006 r. Nr 66, poz. 469; Nr 120, poz. 826)(Dz.U.2019.0.852)
17. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

### **PRZESŁANIE WYCHOWAWCZE SZKOŁY:**

***Wszystko to, czego doświadcza dziecko, zależy od środowiska, w którym żyje.***

***Toteż:***

- ***jeśli dziecko żyje w atmosferze krytyki, uczy się krytykować,***
- ***jeśli dziecko żyje w śmieszności, uczy się wstydić,***
- ***jeśli dziecko żyje w zawstydzeniu, uczy się być winnym,***
- ***jeśli dziecko żyje w tolerancji, uczy się cierpliwości,***
- ***jeśli dziecko żyje w atmosferze pochwały, uczy się doceniania,***
- ***jeśli dziecko żyje w uczciwości, uczy się sprawiedliwości,***
- ***jeśli dziecko żyje w bezpieczeństwie, uczy się mieć wiarę,***
- ***jeśli dziecko żyje w atmosferze doceniania, uczy się lubić siebie,***
- ***jeśli dziecko żyje w zgodzie i przyjaźni, uczy się znajdować w świecie miłość.***

***C. Cunningham***

Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest dbanie o rozwój indywidualny dziecka oraz kształtowanie umiejętności społecznych. Chcielibyśmy, aby nasi uczniowie byli twórczy, aktywni, wrażliwi, aby wierzyli we własne możliwości, umieli dokonywać wyborów i dążyć do realizacji celów, które będą sobie stawiać. Pragniemy, aby szanowali szkolne normy i zwyczaje, byli tolerancyjni i doskonalili umiejętność komunikacji. Ważne jest, aby pamiętali o tradycji swojego kraju, regionu i żyli w zgodzie z naturą. Chcemy, aby nasi uczniowie umieli świadomie zaplanować swoją ścieżkę kariery i dążyli do jej realizacji. Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi.

***Jesteśmy szkołą integracyjną, co oznacza, że nadrzędnym celem jest rzetelne nauczanie, z którego mogą skorzystać wszystkie dzieci. Zakładamy bowiem, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, a nauczanie musi być odpowiednio dostosowane do potrzeb dziecka.***

***Tworzymy przyjazną szkołę, która:***

- daje uczniowi poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i radość życia;

- kształtuje postawy odpowiedzialności dziecka za siebie i innych;
- uczy umiejętności kulturalnego komunikowania się z drugim człowiekiem i życia w grupie;
- stymuluje rozwój intelektualny, ciekawość poznawczą oraz zachęca do samodzielnego myślenia, adekwatnego do indywidualnych możliwości każdego dziecka;
- ściśle współdziała ze środowiskiem rodzinnym dziecka;
- dba o właściwy rozwój ucznia, również o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ukierunkowany na jego sukces;
- szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym oraz promuje swoją działalność w tym środowisku.
- zapewnia wykwalifikowanych, życzliwych i otwartych nauczycieli;
- zapewnia ciekawe i urozmaicone zajęcia wzbogacane o liczne wycieczki i wyjazdy;
- proponuje uczniom różnorodne formy aktywności, takie jak: liczne koła zainteresowań, warsztaty, zajęcia sportowe itp.;
- daje możliwość nauki w klasie integracyjnej;
- pielęgnuje postawę patriotyczną, obywatelską, przywiązania i szacunku dla tradycji, kultywuje pamięć związaną z Powstaniem Wielkopolskim 1918 - 1919 r.;
- zapewnia zajęcia specjalistyczne dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
- ma dobrą bazę lokalową z pracowniami informatycznymi włącznie;
- daje możliwości aktywnego włączania się w akcje charytatywne na rzecz dzieci;
- daje uczniom możliwość kontaktów z rówieśnikami z innych krajów i wymiany kulturowej;
- dąży do integracji całej społeczności szkolnej na co dzień, a także w formie tradycyjnie organizowanych festynów i rajdów dla uczniów i ich rodzin.

#### **SYLWETKA WYCHOWAWCZA ABSOLWENTA:**

1. Ma świadomość swoich zalet i wad.
2. Jest przygotowany do pełnienia różnorodnych funkcji życiowych.
3. Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
4. Potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
5. Ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.
6. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
7. Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
8. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
9. Wyznacza sobie cele i dąży do ich osiągnięcia.
10. Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
11. Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
12. Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
13. Dostrzega potrzeby własne i innych.
14. Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.

15. Ciekawy świata, kreatywny.
16. Szanuje tradycje i kulturę własnego narodu.
17. Szanuje inne kultury i inne tradycje.
18. Pielęgnowuje postawę patriotyczną, obywatelską, przywiązania i szacunku dla tradycji, kultywuje pamięć związaną z Powstaniem Wielkopolskim 1918 - 1919 r.

Zgodnie z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 18 sierpnia 2015 r. **w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** szkoła prowadzi systematyczną działalność *wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną*.

**Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Polega ona na współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów, kształtowaniu hierarchii systemu wartości, wzmacnianiu wśród uczniów więzi ze szkołą społecznością lokalną, kształtowaniu przyjaznego klimatu, wzmacnianiu kompetencji wychowawczych nauczycieli, rozwijaniu i wspieraniu działalności wolontarystycznej, oraz wspieraniu edukacji rówieśniczej.

**Działalność edukacyjna** polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Obejmuje ona w szczególności:

- poszerzenie wiedzy opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji szkodliwych;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia, umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji szkodliwych.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków szkodliwych skierowanych do uczniów, opiekunów, a także nauczycieli.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich opiekunów;

- przekazanie informacji uczniom i opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- informowanie uczniów oraz opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmuje ona w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i opiekunów programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

Program realizują wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz ich rodzice. Odbiorcami są uczniowie Szkoły Podstawowej nr 75 w Poznaniu. W realizacji celów programu wspierają szkołę instytucje z nią współpracujące.

### **EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym, corocznym zdiagnozowaniu i rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Ewaluacja dokonywana jest w czerwcu i opracowana w formie raportu działań wychowawczo-profilaktycznych i raportu programu doradztwa zawodowego. Diagnozę stanowią arkusze informacyjne klas, dokumentacja instytucji współpracujących ze szkołą tj. Sąd, Policja, MOPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i sprawozdania samorządu uczniowskiego.

<b>SFERA ROZWOJU</b>	Duchowa, społeczna
<b>CEL WYCHOWAWCZY</b>	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
<b>TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;</li> <li>➤ wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;</li> <li>➤ ukierunkowanie ucznia ku wartościom</li> <li>➤ wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;</li> <li>➤ wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)</li> </ul>
<b>ZAGADNIENIA DO REALIZACJI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawa i obowiązki w życiu człowieka.</li> <li>2. Moja rodzina i ja.</li> <li>3. Święta w moim domu – Boże Narodzenie, Wielkanoc.</li> <li>4. Poznajemy szkołę i jej historię.</li> <li>5. Święto Patrona Szkoły.</li> <li>6. Śladami Powstania Wielkopolskiego.</li> <li>7. Poznań – moje miasto.</li> <li>8. Tradycje naszego regionu.</li> <li>9. Sposoby obchodzenia świąt państwowych.</li> <li>10. Nasze symbole narodowe.</li> <li>11. Polska – państwo demokracji.</li> <li>12. Jesteśmy obywatelami Unii Europejskiej.</li> <li>13. Godność moja i innych.</li> <li>14. Ważne pieśni patriotyczne w życiu Polaków i innych narodów.</li> <li>15. Wybór Samorządu Uczniowskiego oraz klasowego.</li> </ol>
<b>SPOSOBY, FORMY REALIZACJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• literatura, filmy, wystawki, gazetki,</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiedzanie miejsc pamięci narodowej,</li> <li>• wycieczki lokalne,</li> <li>• analiza mapy Europy,</li> <li>• przygotowanie i udział w różnych uroczystościach rocznicowych na terenie szkoły i miasta,</li> <li>• przygotowanie okolicznościowych gazetek, prac plastycznych, wystaw,</li> <li>• udział w kampanii wyborczej samorządu szkolnego.</li> </ul>
<b>PRZEDMIOTY, NA KTÓRYCH REALIZOWANE SĄ TREŚCI</b>	<p>Godzina wychowawcza,  Historia,  WOS,  Geografia,  Przyroda.</p>
<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczeń zna historię swojego państwa, regionu, miasta,</li> <li>➤ uczeń zna tradycje związane z regionem, w którym mieszka,</li> <li>➤ uczeń wie jak zachować się podczas różnych świąt.</li> </ul>
<b>KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumiewanie się w języku ojczystym</li> <li>➤ kompetencje społeczne i obywatelskie</li> <li>➤ świadomość i ekspresja kulturalna</li> </ul>



<b>SFERA ROZWOJU</b>	Duchowa, psychiczna, społeczna
<b>CEL WYCHOWAWCZY</b>	Kształtowanie postaw społecznych i szacunku do środowiska przyrodniczego
<b>TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;</li> <li>➤ wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;</li> <li>➤ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;</li> <li>➤ rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.</li> </ul>
<b>ZAGADNIENIA DO REALIZACJI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.</li> <li>2. Asertywność receptą na ułożenie właściwych relacji z otoczeniem.</li> <li>3. Emocje – jak panować nad sobą?</li> <li>4. Różne sposoby wyrażania swoich uczuć.</li> <li>5. Moje mocne i słabe strony.</li> <li>6. Potrafię prosić – kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.</li> <li>7. Znam moje prawa i obowiązki.</li> <li>8. Autorytety i wzorce osobowe we współczesnym świecie.</li> <li>9. Człowiek nie żyje dla siebie, lecz dla innych</li> <li>10. Stanowimy grupę – podział obowiązków w klasie.</li> <li>11. Jak być dobrym zespołem? Ustalenie zasad współdziałania w zespole klasowym.</li> <li>12. Porozumiewanie się w czasie i przestrzeni.</li> <li>13. Koleżeństwo a przyjaźń.</li> <li>14. Nasz nowy kolega.</li> <li>15. Jestem tolerancyjny – o akceptacji, tolerancji i empatii.</li> <li>16. Chętnie pomagam.</li> <li>17. Komunikacja werbalna.</li> <li>18. Komunikacja pozawerbalna, język przestrzeni, koloru ciała.</li> <li>19. Zagrożenia naturalne, cywilizacyjne i społeczne.</li> <li>20. Zasady kulturalnego zachowania się na lekcji i przerwach</li> <li>21. Jak radzić sobie z agresją rówieśników</li> <li>22. Savoir- vivre na co dzień</li> </ol>

	<p>23. Na błękitnej planecie.  24. Mój dom przyjazny środowisku.  25. Zapobieganie degradacji środowiska naturalnego.  26. Pieszko i rowerem – ekologiczne środki transportu.  27. Style życia i ich związek z wyczerpaniem się zasobów naturalnych.  28. My i przyroda.  29. Czy warto oszczędzać wodę, energię i gaz?</p>
<b>SPOSOBY, FORMY REALIZACJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki krajoznawcze,</li> <li>• wystawy,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• pogadanki, warsztaty.</li> </ul>
<b>PRZEDMIOTY, NA KTÓRYCH REALIZOWANE SĄ TREŚCI</b>	<p>Godzina wychowawcza,  Przyroda,  Geografia,  Biologia.</p>
<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uczeń ma poczucie przynależności do klasy.</li> <li>➤ Uczeń realizuje potrzebę działania w grupie klasowej.</li> <li>➤ Uczeń współtworzy i respektuje normy klasowe.</li> <li>➤ Uczeń uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy.</li> <li>➤ Uczeń na zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej okolicy.</li> <li>➤ Uczeń zna zasady dobrego zachowania i postępuje wobec nich.</li> <li>➤ Uczeń szanuje dorosłych i rówieśników.</li> <li>➤ Uczeń umie rozpoznać swoje emocje.</li> <li>➤ Uczeń dostrzega różnice pomiędzy ludźmi i akceptuje je.</li> <li>➤ Uczeń dba o środowisko.</li> <li>➤ Uczeń zna pozytywny i negatywny wpływ człowieka na to co go otacza.</li> </ul>
<b>KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumiewanie się w języku ojczystym</li> <li>➤ Kompetencje społeczno-obywatelskie</li> <li>➤ Porozumiewanie się w językach obcych</li> <li>➤ Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne</li> </ul>

<b>SFERA ROZWOJU</b>	Duchowa, psychiczna, społeczna, fizyczna
<b>CEL WYCHOWAWCZY</b>	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz kształtowanie postawy prozdrowotnej
<b>TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.</li> <li>➤ zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;</li> </ul>
<b>ZAGADNIENIA DO REALIZACJI</b> <b>1.BEZPIECZNE I HIGIENICZNE</b> <b>WARUNKI DO NAUKI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procedury postępowania w przypadku łamania zasad bezpieczeństwa.</li> <li>2. Bezpieczna droga do szkoły.</li> <li>3. Dbaj o siebie. Jak bawić się odpowiedzialnie?</li> <li>4. Nie bądź obojętny – widzę - reaguję.</li> <li>5. Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku letniego i zimowego.</li> <li>6. Ewakuacja w szkole.</li> <li>7. Nauka w sytuacji pandemii.</li> <li>8. Jakie sytuacje kryzysowe możemy napotkać na swojej drodze i gdzie szukać pomocy?</li> </ol>
<b>2.RATOWNICTWO MEDYCZNE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Gdzie szukać pomocy jeśli jesteś świadkiem wypadku? – ważne telefony w mieście, górach, nad morzem</li> <li>2. Pierwsza pomoc</li> </ol>
<b>3.PROPAGOWANIE ZDROWEGO</b> <b>STYLU ŻYCIA I HIGIENY</b> <b>OSOBISTEJ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego.</li> <li>2. Jak dbać o zdrowie i urodę w wieku szkolnym?</li> <li>3. Nabywanie nawyków prawidłowego odżywiania się.</li> <li>4. Skutki braku higieny ciała i umysłu.</li> <li>6. Moda młodzieżowa. Modnie czy wygodnie?</li> <li>7. Aktywny wypoczynek i jego znaczenie dla prawidłowego rozwoju nastolatka.</li> <li>8. Zaburzenia odżywiania.</li> <li>9. Zasady fair play w życiu codziennym.</li> <li>10. Zdrowie jako fundament naszej egzystencji.</li> <li>11. Czy wiesz, co jesz? Konserwanty i ich szkodliwość.</li> <li>12. Techniki efektywnego uczenia się</li> </ol>
<b>4.EDUKACJA DOTYCZĄCA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny i skutki nałogów (alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania).</li> </ol>

<b>UZALEŻNIENI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Choroby wieku dojrzewania – anoreksja, bulimia, otyłość.</li> <li>3. Źródła agresji i sposoby jej zapobiegania.</li> <li>4. Wagary – przyczyna błędnych wyborów.</li> <li>5. AIDS – wszystko, co powinienem wiedzieć.</li> <li>6. Rak szyjki macicy – nowe perspektywy.</li> <li>7. Teatr jako źródło przekazu medialnego.</li> <li>8. Dopalacze – nowe zagrożenie</li> </ol>
<b>5.EDUKACJA INFORMATYCZNA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Internet – zagrożenie czy przyszłość?</li> <li>2. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>3. Reklama – co wartościowego ze sobą niesie?</li> <li>4. Reklama – informacja czy perswazja?</li> <li>4. Mass media – zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów TV.</li> <li>5. Czy książka może przegrać z komputerem i TV?</li> <li>6. Fonoholizm – co to takiego?</li> <li>7. Hejt w Internecie jak się przed im bronić?</li> <li>8. Netykieta – co to takiego?</li> <li>9. Platforma Mc Teams jako narzędzie do nauczania zdalnego?</li> </ol>
<b>SPOSOBY, FORMY REALIZACJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• Warsztaty, pogadanki,</li> <li>• Spotkania ze specjalistami,</li> <li>• Plakaty,</li> <li>• Gazetki,</li> <li>• Audycje profilaktyczne przez radiowęzeł,</li> <li>• Wycieczki do różnych instytucji.</li> </ul>
<b>PRZEDMIOTY, NA KTÓRYCH REALIZOWANE SĄ TREŚCI</b>	<p>Godzina wychowawcza,  Przyroda,  Geografia,  Biologia,  Wychowanie do życia w rodzinie,  Wychowanie fizyczne.</p>
<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.</li> <li>➤ Uczeń jest odpowiedzialny za swoje zdrowie.</li> <li>➤ Uczeń zna czynniki, które mają negatywny wpływ na jego zdrowie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uczeń zna mechanizmy uzależnień oraz skutki działania na organizm człowieka używek – papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, lekarstw.</li> </ul>
<b>KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumiewanie w języku ojczystym</li> <li>➤ Kompetencje informatyczne</li> <li>➤ Umiejętność uczenia się</li> <li>➤ Kompetencje społeczne i obywatelskie</li> </ul>

<b>SFERA ROZWOJU</b>	Duchowa, psychiczna, społeczna, fizyczna
<b>CEL WYCHOWAWCZY</b>	Kształtowanie własnej, dalszej drogi życiowej
<b>TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;</li> <li>➤ rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;</li> <li>➤ rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;</li> <li>➤ ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;</li> <li>➤ rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;</li> </ul>
<b>ZAGADNIENIA DO REALIZACJI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. System szkolnictwa w Polsce.</li> <li>2. Co po ósmej klasie?</li> <li>3. Wybór zawodu sprawą niezwyklej wagi.</li> <li>4. Praca – konieczność czy przywilej? (ambicje, zainteresowania, predyspozycje).</li> <li>5. „Za dzień, za rok, za chwilę...” – plany na dorosłe życie.</li> <li>6. Moja osobowość a wybór zawodu.</li> <li>7. Moje zainteresowania, predyspozycje zawodowe.</li> <li>8. Mój styl uczenia się.</li> <li>9. Techniki zapamiętywania – jak uczyć się bardziej efektywnie.</li> <li>10. Teoria wielorakiej inteligencji.</li> <li>11. Zasady rekrutacji do szkół średnich.</li> <li>12. Życiorys i CV – jak napisać je profesjonalnie?</li> </ol>

<b>SPOSOBY, FORMY REALIZACJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z doradcą zawodowym,</li> <li>• Warsztaty, pogadanki,</li> <li>• Rozwiązywanie testów,</li> <li>• Wycieczki do szkół średnich,</li> <li>• Wycieczki do zakładów pracy.</li> </ul>
<b>PRZEDMIOTY, NA KTÓRYCH REALIZOWANE SĄ TREŚCI</b>	Godzina wychowawcza, Historia, WOS.
<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uczeń zna rodzaje szkół średnich i to co oferują.</li> <li>➤ Uczeń umie określić swoje predyspozycje zawodowe.</li> <li>➤ Uczeń świadomie wybiera szkołę średnią.</li> <li>➤ Uczeń świadomie planuje swoją dalszą ścieżkę życia.</li> </ul>
<b>KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumiewanie się w języku ojczystym</li> <li>➤ Porozumiewanie się w językach obcych</li> <li>➤ Umiejętność uczenia się</li> <li>➤ Inicjatywność i przedsiębiorczość</li> <li>➤ Kompetencje informatyczne</li> </ul>

<b>SFERA ROZWOJU</b>	Duchowa, psychiczna, społeczna
<b>CEL WYCHOWAWCZY</b>	Bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą opiekuńczą działalność szkoły.
<b>TREŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, nauczyciele)</li> <li>➤ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;</li> </ul>
<b>ZAGADNIENIA DO REALIZACJI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z Radą Rodziców.</li> <li>2. Organizacja i współudział opiekunów w imprezach okolicznościowych w klasie i szkole.</li> <li>3. Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.</li> <li>4. Udział w zajęciach otwartych.</li> <li>5. Włączanie rodziców w warsztaty dla rodziców.</li> <li>6. Konsultacje z nauczycielami.</li> <li>7. Organizacja spotkań z różnymi ekspertami na terenie szkoły.</li> <li>8. Współpraca z instytucjami tj. Sąd, Policja, MOPR, PPP, fundacja „Światełko w tunelu”</li> </ol>
<b>SPOSOBY, FORMY REALIZACJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• Wycieczki,</li> <li>• organizacja uroczystości szkolnych, festynów,</li> <li>• przygotowania do obchodów Dania Patrona,</li> <li>• organizacja Drzwi otwartych.</li> </ul>
<b>SPODZIEWANE EFEKTY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ szkoła jest dostrzegana w środowisku lokalnym i wyróżnia się w nim poprzez podejmowanie różnorodnych działań i angażowanie się w różnorodne projekty.</li> <li>➤ szkoła zyskuje nowych partnerów do współpracy.</li> </ul>

<b>KSZTAŁTOWANE KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumiewanie się w języku ojczystym</li> <li>➤ kompetencje społeczno-obywatelskie</li> <li>➤ inicjatywność i przedsiębiorczość</li> <li>➤ świadomość i ekspresja kulturalna</li> </ul>
--	---

Wszystkie działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym mają na celu rozwijanie u ucznia kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym
- 2) porozumiewanie się w językach obcych
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- 4) kompetencje informatyczne
- 5) umiejętność uczenia się
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna

Bowiem podczas działań wychowawczo-profilaktycznych uczeń nabywa pewną wiedzę, uczy się nowych umiejętności i postaw, które przyczyniają się do rozwoju osobistego powodują, że staje się on aktywnym i świadomym obywatelem.

Na podstawie programu wychowawczo- profilaktycznego każdy wychowawca sporządza harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych z uwzględnieniem działań doradczych dla swojej klasy.

Priorytety na rok szkolny 2024/2025:

1. Cyberprzemoc (4 tematy) i tolerancja (4 tematy)
2. Doradztwo zawodowe (1 godzina w miesiącu oprócz grudnia i czerwca)
3. Priorytety polityki Państwa:
  - Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (4 tematy)
  - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. (4 tematy)
  - Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. ( 5 tematy)



