

## Wymagania edukacyjne z geografii dla kl. 5

Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Mapy – źródła informacji geograficznej</b>					
1. Mapy – płaski, pomniejszony obraz Ziemi (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję mapy i wymienia jej elementy;</li> <li>– rozpoznaje skalę liczbową, mianowaną i podziałkę liniową; oblicza rzeczywistą odległość na podstawie podziałki;</li> <li>– wymienia sytuacje z codziennego życia, w których warto skorzystać z mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie skali; stosuje różne zapisy skali i prawidłowo je odczytuje; zamienia skalę liczbową na mianowaną;</li> <li>– przedstawia skalę liczbową i mianowaną w postaci podziałki liniowej;</li> <li>– odczytuje informacje z mapy, korzystając z legendy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zamienia skalę mianowaną i skalę liniową na skalę liczbową;</li> <li>– określa, która skala jest większa, a która mniejsza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje skale od największej do najmniejszej (i odwrotnie);</li> <li>– oblicza odległość rzeczywistą na podstawie różnych rodzajów skali;</li> <li>– wskazuje wybrane obiekty na mapach w różnych skalach;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego mapa jest źródłem informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zależność między skalą a szczegółowością mapy; odróżnia mapy w skali dużej od map w skali małej;</li> <li>– biegle oblicza odległości w terenie na podstawie skali mapy;</li> <li>– wybiera odpowiednią mapę w zależności od wskazanego problemu, samodzielnie ją interpretuje.</li> </ul>
2. Ukształtowanie terenu na mapie (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje różnice między wysokością względną i bezwzględną;</li> <li>– wskazuje te wysokości na schematycznym rysunku;</li> <li>– odczytuje z mapy wysokości bezwzględne;</li> <li>– oblicza wysokość względną;</li> <li>– wymienia formy terenu: wklęsłe (dolina, kotlina) i wypukłe (pagórek, wzgórze, góra);</li> <li>– wymienia barwy wykorzystywane do przedstawiania nizin, wyżyn i gór na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawidłowy zapis wysokości względnej (m) i bezwzględnej (m n.p.m.; m p.p.m.);</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>poziomica</i>;</li> <li>– na podstawie rysunku poziomicowego rozpoznaje formę wklęsłą i odróżnia ją od formy wypukłej;</li> <li>– wskazuje na rysunku poziomicowym stoki strome i łagodne;</li> <li>– wyjaśnia, co oznaczają kolory na mapie hipsometrycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje zasady wykonywania rysunku poziomicowego;</li> <li>– odczytuje wysokość bezwzględną punktów leżących między poziomicami;</li> <li>– rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego różne formy terenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia proces powstawania rysunku poziomicowego;</li> <li>– odczytuje informacje z mapy poziomicowej;</li> <li>– wyjaśnia, czym charakteryzuje się mapa hipsometryczna;</li> <li>– wskazuje różnice pomiędzy mapą ogólnogeograficzną a mapą tematyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje rysunek poziomicowy form terenu według instrukcji;</li> <li>– ustala skalę barw do rysunku poziomicowego;</li> <li>– opisuje ukształtowanie terenu na podstawie mapy hipsometrycznej;</li> <li>– podaje przykłady map ogólnogeograficznych i map tematycznych;</li> <li>– opisuje, jak dawniej na mapach przedstawiano ukształtowanie terenu.</li> </ul>
3. Różnorodność krajobrazów Polski (1.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i>;</li> <li>– wymienia składniki krajobrazu;</li> <li>– wymienia pasy krajobrazowe Polski;</li> <li>– odczytuje z mapy nazwy krain geograficznych należących do poszczególnych pasów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>kraina geograficzna</i>;</li> <li>– wymienia krainy geograficzne należące do poszczególnych pasów krajobrazowych;</li> <li>– wskazuje na mapie krainę geograficzną i charakteryzuje pas ukształtowania</li> <li>– powierzchni, w którym znajduje się jego miejscowość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy charakterystyczne każdego pasa krajobrazowego;</li> <li>– wymienia procesy kształtujące krajobraz poszczególnych pasów ukształtowania powierzchni Polski;</li> <li>– rozpoznaje na mapie konturowej pasy krajobrazowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy wspólne i różnice pomiędzy pasami krajobrazowymi;</li> <li>– rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu i ilustracji;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ukształtowanie powierzchni Polski ma charakter pasowy;</li> <li>– podaje przykłady elementów krajobrazu, będących efektem działania procesów geologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia charakterystykę pasów krajobrazowych na podstawie map;</li> <li>– wskazuje na mapie konturowej krainy geograficzne Polski.</li> </ul>

\*w nawiasie podano numer tematu w podręczniku

4. Ocena krajobrazu najbliższej okolicy (1.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sytuacje, w których jest potrzebna ocena krajobrazu;</li> <li>– wskazuje obszary atrakcyjne krajobrazowo na podstawie mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia warunki wpływające na atrakcyjność krajobrazu;</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu wykonuje się badanie oceny krajobrazu;</li> <li>– wskazuje w swoim otoczeniu miejsca, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają największej zmian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia etapy badania oceny krajobrazu;</li> <li>– uzasadnia wybór miejsc w najbliższym otoczeniu, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają największej zmian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– planuje badanie oceny krajobrazu na podstawie wrażeń;</li> <li>– przygotowuje materiały potrzebne do badania oceny krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadza badanie oceny krajobrazu;</li> <li>– analizuje wyniki badań krajobrazu, wyciąga wnioski na podstawie tej analizy;</li> <li>– przedstawia własne propozycje zmian w krajobrazie najbliższej okolicy, aby była to przestrzeń przyjazna do życia.</li> </ul>
5. Podsumowanie działu 1	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–4.				
<b>Dział 2. Krajobrazy Polski</b>					
6. Krajobraz wysokogórski – Tatry (2.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Tatry na mapie Polski, określa położenie względem swojej miejscowości;</li> <li>– podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Tatr;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego;</li> <li>– wskazuje na ilustracji elementy krajobrazu wysokogórskiego;</li> <li>– wymienia piętra roślinne Tatr;</li> <li>– podaje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr: Rysy, Gerlach;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: szczyt, wierzchołek, przełęcz;</li> <li>– wymienia przykładowe rośliny typowe dla poszczególnych pięter roślinnych;</li> <li>– wymienia najważniejsze cechy pogody w Tatrach;</li> <li>– wymienia formy ochrony przyrody w Tatrach;</li> <li>– odczytuje podstawowe informacje z mapy turystycznej Tatr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje wysokość Tatr z wysokością Alp i Himalajów (odczytuje z mapy nazwy i wysokości najwyższych szczytów tych gór, wskazuje je na mapie);</li> <li>– opisuje cechy krajobrazu wysokogórskiego (cechy rzeźby, pogodę, piętrowość roślinną);</li> <li>– wymienia przykładowe zajęcia mieszkańców Podhala;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie inne łańcuchy górskie w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje procesy geologiczne, które przyczyniły się do ukształtowania krajobrazu Tatr;</li> <li>– wskazuje zależność pomiędzy wysokością n.p.m. a piętrowością roślinną i pogodą;</li> <li>– analizuje mapę turystyczną Tatr (oblicza wysokość względną, odległość między wskazanymi punktami, określa, czy stok jest stromy czy łagodny);</li> <li>– na podstawie ilustracji lub filmu opisuje podstawowe cechy krajobrazu górskiego innych gór, np. Karkonoszy i Gór Stołowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje procesy kształtujące rzeźbę wysokogórską;</li> <li>– wyjaśnia proces powstawania doliny U-kształtnej (np. na przykładzie Doliny Kondratowej);</li> <li>– na podstawie ilustracji porównuje krajobraz wysokogórski Tatr do krajobrazu innych gór, np. Karkonoszy i Gór Stołowych;</li> <li>– opisuje obyczaje i kulturę mieszkańców Podhala i porównuje je do swojego regionu;</li> <li>– na podstawie mapy i innych źródeł informacji opracowuje program jednodniowej wycieczki po Tatrach.</li> </ul>
7. Krajobraz wyżynny – Wyżyna Krakowsko-Częstochowska (2.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, określa jej położenie względem swojej miejscowości;</li> <li>– wskazuje na mapie główne miasta Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej: Kraków, Częstochowę;</li> <li>– podaje nazwę skały stanowiącej podłoże geologiczne krainy (wapień);</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu wyżynny wapiennej;</li> <li>– podaje nazwę parku narodowego utworzonego na tym obszarze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób tworzyły się skały wapienne;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>ostańce skalne</i>;</li> <li>– wskazuje miejsca na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej, które warto zobaczyć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje drugą nazwę wyżyny – Jura Krakowsko-Częstochowska;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób utworzyły się ostańce skalne i jaskinie;</li> <li>– określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną w Ojcowskim Parku Narodowym;</li> <li>– wskazuje sposoby gospodarczego wykorzystania tego regionu;</li> <li>– wymienia podstawowe osobliwości przyrodnicze i zabytki regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej;</li> <li>– podaje przykładowe nazwy jaskiń znajdujących się na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej (Łokietka, Wierna);</li> <li>– wyjaśnia, co oznacza określenie „Orle Gniazda”;</li> <li>– wymienia najważniejsze zabytki Krakowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy Jura Krakowsko-Częstochowska;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>skamieniałość</i>;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Wyżyna Krakowsko-Częstochowska należy do atrakcyjnych turystycznie regionów Polski;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Kraków jest miastem atrakcyjnym dla turystów.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
8. Krajobraz nizinny – Nizina Mazowiecka (2.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie Niziny Mazowieckiej na mapie;</li> <li>– wskazuje na mapie główne miasta Niziny Mazowieckiej;</li> <li>– odczytuje z mapy nazwy rzek przepływających przez pas nizin;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie pozostałe niziny leżące w obrębie pasa Nizin Środkowopolskich;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie równiny;</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na kształtowanie krajobrazu tego regionu;</li> <li>– wskazuje na mapie Kampinoski Park Narodowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje ukształtowanie terenu Niziny Mazowieckiej;</li> <li>– wymienia i podpisuje na mapie główne rzeki Niziny Mazowieckiej;</li> <li>– podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia proces powstawania meandrów, starorzeczy i wydm śródlądowych;</li> <li>– wskazuje cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej, które są wspólne dla innych nizin w Polsce;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek przyczynił się do kształtowania krajobrazu Niziny Mazowieckiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę łądolołu w kształtowaniu rzeźby nizin leżących w środkowej części Polski;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Puszcza Kampinoska nazywana jest płucami Warszawy.</li> </ul>
9. Krajobraz pojezierny – Pojezierze Mazurskie (2.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>– wymienia podstawowe cechy krajobrazu pojezierzy;</li> <li>– podaje nazwę największego jeziora Polski;</li> <li>– wymienia główny czynnik, który ukształtował krajobraz pojezierzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie pozostałe pojezierza Polski;</li> <li>– opisuje krajobraz Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>– wymienia zajęcia mieszkańców Pojezierza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia proces powstawania jezior, podaje typy jezior;</li> <li>– podaje przykładowe nazwy jezior i wskazuje je na mapie Polski;</li> <li>– podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak powstał krajobraz pojezierny;</li> <li>– porównuje cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej i Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wykorzystuje walory przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje różnice pomiędzy rzeźbą staro- i młodogłacjalną;</li> <li>– wskazuje na mapie przykłady obszarów z taką rzeźbą;</li> <li>– porównuje na podstawie mapy hipsometrycznej pojezierza Polski;</li> <li>– wskazuje osobliwości przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego.</li> </ul>
10. Krajobraz nadmorski – Pobrzeże Słowińskie (2.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Pobrzeże Słowińskie;</li> <li>– wymienia procesy kształtujące krajobraz w strefie wybrzeży;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu nadmorskiego;</li> <li>– odróżnia wybrzeże niskie od wysokiego;</li> <li>– podaje nazwę największego jeziora przybrzeżnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie pozostałe pobraża;</li> <li>– opisuje krajobraz Pobraża Słowińskiego;</li> <li>– wymienia zajęcia mieszkańców pasa pobraża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wydma</i>, <i>klif</i>, <i>jezioro przybrzeżne</i>, <i>ujście rzeki</i>, <i>mierzeja</i>;</li> <li>– wymienia metody ochrony brzegu przed niszczącą działalnością wody;</li> <li>– podaje przykłady miejsc atrakcyjnych turystycznie na Pobrzeżu Słowińskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia proces powstawania jezior przybrzeżnych, podaje przykłady takich jezior;</li> <li>– opisuje proces powstawania wydmy;</li> <li>– wyjaśnia proces niszczenia klifu, podaje przykładowe miejsce występowania wybrzeża klifowego w Polsce;</li> <li>– opisuje krajobraz Słowińskiego Parku Narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zależności między działalnością morza, wiatru i rzek a rodzajami wybrzeży;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca występowania wybrzeża wysokiego i niskiego;</li> <li>– wyjaśnia różnicę między budującą a niszczącą działalnością wody morskiej i wiatru (podaje przykłady form utworzonych wskutek niszczącej i budującej działalności morza);</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego nad morzem rozwija się turystyka.</li> </ul>
11. Krajobraz wielkomiejski – Warszawa (2.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Warszawę na mapie;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego;</li> <li>– wymienia miejsca, z których słynie Warszawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie Warszawy;</li> <li>– wymienia czynniki przyciągające ludzi do wielkich miast;</li> <li>– przedstawia krótką charakterystykę Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zalety i wady życia w dużym mieście;</li> <li>– wymienia charakterystyczne części dużego miasta (centrum: zabytkowe Stare Miasto, nowoczesne centrum biurowe, dzielnice mieszkaniowe, tereny zielone, dzielnice przemysłowe, peryferia/przedmieścia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie w dużym mieście;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wygląd miast często ulega zmianie;</li> <li>– opisuje charakterystyczne części Warszawy, podając przykłady infrastruktury miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia krótki rys historyczny Warszawy;</li> <li>– opisuje dolinę Wisły w Warszawie;</li> <li>– podaje przykłady działań mających na celu poprawę komfortu życia w dużym mieście (na przykładzie Warszawy).</li> </ul>

12. Krajobraz miejsko-przemysłowy – Wyżyna Śląska (2.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Wyżynę Śląską;</li> <li>– podaje przykłady miast Wyżyny Śląskiej;</li> <li>– omawia, jak wydobycie węgla kamiennego przyczyniło się do rozwoju przemysłu;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na Wyżynie Śląskiej;</li> <li>– wymienia przykłady zastosowania węgla kamiennego;</li> <li>– wymienia negatywne skutki wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób powstał węgiel kamienny;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>przemysłu</i>;</li> <li>– opisuje krajobraz Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstało skupisko dużych miast na Wyżynie Śląskiej;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego krajobraz Wyżyny Śląskiej to krajobraz przekształcony;</li> <li>– podaje przykłady zmian w krajobrazie spowodowanych rozwojem przemysłu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że występowanie surowców wpływa na kształtowanie krajobrazu;</li> <li>– podaje przykłady działań mających na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>
13. Krajobraz rolniczy – Wyżyna Lubelska (2.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;</li> <li>– podaje nazwę skały typowej dla Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>– wymienia nazwy gleb charakterystycznych dla Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu rolniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;</li> <li>– wymienia główne rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej;</li> <li>– podaje przykład wąwozu lessowego jako elementu krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>– opisuje pracę rolnika w ciągu roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy charakterystyczne lessu;</li> <li>– opisuje proces powstawania wąwozu lessowego, podaje przykładowe miejsca występowania takich wąwozów;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega żyzność gleby;</li> <li>– opisuje krajobraz wiejski;</li> <li>– podaje przykłady miast Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie krainy geograficzne mających korzystne warunki do rozwoju rolnictwa;</li> <li>– przedstawia budowę gleby;</li> <li>– podaje cechy urodzajnych gleb: czarnoziemów;</li> <li>– wymienia atrakcje turystyczne Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, od czego zależy żyzność gleby;</li> <li>– wymienia inne rodzaje żyznych gleb występujących w Polsce;</li> <li>– podaje, jakie zabiegi poprawiają jakość gleby;</li> <li>– wskazuje różnice pomiędzy wsią rolniczą a podmiejską.</li> </ul>
14. Podsumowanie działu 2	Utrwalenie wiadomości i umiejętności z lekcji 6–13.				
<b>Dział 3. Łądy i oceany na Ziemi</b>					
15. Łądy i oceany na Ziemi. Model Ziemi (3.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie i globusie południki i równoleżniki;</li> <li>– wskazuje na mapie i globusie równik, południk 0°, południk 180°, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny;</li> <li>– wskazuje na mapie i globusie kontynenty i oceany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest globus;</li> <li>– podaje, na jakie półkule dzieli Ziemię: równik oraz południki 0° i 180°;</li> <li>– charakteryzuje strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>kontynent</i>, <i>ocean</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>południki</i>, <i>równoleżniki</i>, <i>oś Ziemi</i>;</li> <li>– wskazuje równoleżniki wyznaczające strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;</li> <li>– omawia położenie kontynentów i oceanów na poszczególnych półkulach;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>morze</i>, <i>archipelag</i>, <i>wyspa</i>, <i>cieśnina</i>, <i>wszechocean</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cechy południków i równoleżników, podaje ich znaczenie;</li> <li>– opisuje strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>– wymienia kontynenty według wielkości powierzchni;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice między kształtem południków i równoleżników na mapie i globusie;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazw kontynentów.</li> </ul>
16. Wielkie podróże – odkrywanie łądów i oceanów (3.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cele wielkich podróży geograficznych i czas, w którym się odbywały;</li> <li>– wymienia imiona i nazwiska dwóch podróżników, którzy przyczynili się do poznania świata;</li> <li>– podaje cel wyprawy Kolumba;</li> <li>– odczytuje z mapy nazwy mórz, oceanów i kontynentów na trasach wypraw Leifa Erikssona, Marco Polo, Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana i Jamesa Cooka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia osiągnięcia epoki wielkich odkryć geograficznych;</li> <li>– wskazuje na mapie przebieg wyprawy Magellana;</li> <li>– podaje nazwy kontynentów i oceanów, wskazuje je na mapie;</li> <li>– wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania terenu i morza na trasach wybranych wypraw geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwiska podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania kontynentów i opisuje ich osiągnięcia;</li> <li>– wymienia tereny najstabiliej poznane przez człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwiska polskich podróżników i odkrywców;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca trudne do zbadania (Rów Mariański, pasma górskie poszczególnych kontynentów).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje osiągnięcia Polaków w odkrywaniu i badaniu kontynentów;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsca badane przez Polaków;</li> <li>– przedstawia odkrycia geograficzne na osi czasu.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
17. Jak pokazać klimat? – wykresy i mapy klimatyczne (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>klimat</i>;</li> <li>– wymienia składniki klimatu;</li> <li>– wskazuje na klimatogramie wykres przebiegu temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;</li> <li>– odczytuje podstawowe informacje z wykresów klimatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia pogodę od klimatu;</li> <li>– odczytuje dane klimatyczne z tabel i wykresów;</li> <li>– wymienia informacje zawarte na mapach klimatycznych; wymienia nazwę strefy klimatycznej, w której znajduje się Polska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sposoby przedstawiania danych klimatycznych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>klimatogram</i>;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie strefa klimatyczna;</li> <li>– oblicza średnią wartość temperatury powietrza;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>amplituda</i>;</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza amplitudę temperatury powietrza;</li> <li>– analizuje wykresy klimatyczne;</li> <li>– wskazuje na mapie świata strefy klimatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje klimat na podstawie dowolnego klimatogramu;</li> <li>– wykonuje klimatogram na podstawie danych klimatycznych.</li> </ul>
18. Podsumowanie działu 3	Wiadomości i umiejętności z lekcji 15–17.				
<b>Dział 4. Krajobrazy świata</b>					
19. Krajobrazy wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej (4.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kontynentów, na których rosną wilgotne lasy strefy równikowej i lasy strefy umiarkowanej;</li> <li>– odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów atmosferycznych w ciągu roku;</li> <li>– wymienia cechy wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary występowania lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– wymienia warstwy lasu strefy umiarkowanej i warstwy wilgotnego lasu strefy równikowej;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w obu strefach;</li> <li>– wymienia znaczenie lasów dla człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>– opisuje klimat wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– opisuje warunki codziennego życia w wilgotnym lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w obu strefach krajobrazowych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>epifit</i>, podaje przykłady roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> <li>– opisuje rdzennych mieszkańców Amazonii i Kotliny Konga.</li> </ul>
20. Krajobrazy sawanny i stepu (4.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kontynentów, na których występują sawanna i step;</li> <li>– odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu sawanny i stepu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary występowania sawanny i stepu;</li> <li>– podaje definicję sawanny i stepu;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tych strefach krajobrazowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>– opisuje klimat sawanny i stepu; podaje inne nazwy stepów, określa miejsca ich występowania;</li> <li>– podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje gospodarczo te regiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz sawanny i stepu;</li> <li>– podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> <li>– opisuje życie ludzi na sawannie i stepie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje krajobraz sawanny i stepu;</li> <li>– wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> <li>– opisuje sawannę jako atrakcję turystyczną.</li> </ul>
21. Krajobrazy pustyni gorącej i pustyni lodowej (4.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kontynentów, na których występują pustynie;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>pustynia</i>;</li> <li>– odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza w klimatach pustynnych oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary występowania pustyni gorących i lodowych;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania pustyni;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>– opisuje klimat pustyni gorącej i lodowej;</li> <li>– opisuje gospodarcze wykorzystanie pustyni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;</li> <li>– podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> <li>– opisuje życie ludzi na pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;</li> <li>– wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> <li>– wyjaśnia pochodzenie nazw: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka.</li> </ul>

22. Krajobrazy tajgi i tundry (4.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kontynentów, na których występują tajga i tundra;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>tajga</i> i <i>tundra</i>;</li> <li>– odczytuje z klimatogramów podstawowe informacje dotyczące temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu tajgi i tundry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary występowania tajgi i tundry;</li> <li>– podaje przyczynę zróżnicowania roślinności w tych strefach;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla tajgi i tundry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>– opisuje klimat tajgi i tundry;</li> <li>– opisuje gospodarcze wykorzystanie tajgi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje krajobraz tajgi z krajobrazem tundry;</li> <li>– podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> <li>– opisuje życie ludzi w tajdze i tundrze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje krajobraz tajgi i tundry;</li> <li>– wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi.</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wieloletnia zmarzlina.</li> </ul>
23. Krajobraz śródziemnomorski (4.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kontynentów, na których występuje krajobraz śródziemnomorski;</li> <li>– odczytuje z klimatogramu podstawowe informacje dotyczące temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tej strefie krajobrazowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego w Europie;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>makia</i>;</li> <li>– analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramu;</li> <li>– opisuje klimat śródziemnomorski;</li> <li>– wymienia rośliny uprawne występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz śródziemnomorski;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego celem podróży jednej trzeciej turystów świata są kraje położone nad Morzem Śródziemnym;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludzie żyjący w tej strefie są długowieczni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego w strefie śródziemnomorskiej krajobraz jest zmieniony przez człowieka;</li> <li>– opisuje symbolikę wybranych roślin śródziemnomorskich.</li> </ul>
24. Krajobraz wysokogórski Himalajów (4.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Himalaje na mapie;</li> <li>– podaje nazwę najwyższego szczytu Himalajów;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje wysokość szczytu Mount Everest;</li> <li>– wymienia piętra roślinne występujące w Himalajach;</li> <li>– opisuje życie mieszkańców Himalajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>lodowiec</i>, <i>granica wieloletniego śniegu</i>;</li> <li>– opisuje piętra roślinne występujące w Himalajach;</li> <li>– opisuje warunki klimatyczne Himalajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje inne nazwy najwyższego szczytu Himalajów niż Mount Everest;</li> <li>– wyjaśnia proces powstawania lodowców górskich;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wysokie góry są trudnym miejscem do życia;</li> <li>– wymienia nazwiska polskich himalaistów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje krajobraz Himalajów i Tatr;</li> <li>– wskazuje różnice między środowiskiem południowych i północnych stoków Himalajów;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Himalaje nazywane są dachem świata;</li> <li>– wymienia nazwiska pierwszych zdobywców szczytu Mount Everest.</li> </ul>
25. Strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna (4.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne i roślinne kuli ziemskiej;</li> <li>– opisuje, jak zmienia się temperatura powietrza na Ziemi od równika do biegunów i wraz z wysokością n.p.m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy stref krajobrazowych od równika do bieguna;</li> <li>– omawia, czym różnią się krajobrazy na Ziemi;</li> <li>– wskazuje na mapie strefę klimatyczną, roślinną i krajobrazową, w której mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>strefa krajobrazowa</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie strefy krajobrazowe;</li> <li>– wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu stref krajobrazowych;</li> <li>– omawia, czym jest piętrowość klimatyczno-roślinna, wymienia czynnik wpływający na jej występowanie;</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego strefy krajobrazowe układają się pasami;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są różne strefy klimatyczne;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz astrefowy</i>, podaje przykłady takich krajobrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że elementy środowiska przyrodniczego są ze sobą ściśle związane;</li> <li>– wyjaśnia różnice między krajobrazem strefowym a krajobrazem astrefowym;</li> <li>– wyjaśnia zależność między strefowością krajobrazów a piętrowością klimatyczno-roślinną.</li> </ul>
26. Podsumowanie działu 4	Wiadomości i umiejętności z lekcji 19–25.				