

Język angielski Anna Jagiełło

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Gramatyka i słownictwo, słuchanie, czytanie, pisanie

Osiągnięcia ucznia:

Celujący

- potrafi budować proste zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada zasób słownictwa, obejmujący wyrażenia potocznie przedstawione w podręczniku
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wyszukać potrzebne informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- bez problemów potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi mówić spójnie, na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi używać prostych zwrotów, aby dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek, itp.
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć bez trudności
- potrafi czytać tekst w celu wyszukania informacji, np. aby odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu
- rozumie sens ogólny tekstów przedstawionych w podręczniku i umie znaleźć w nich potrzebne informacje
- potrafi pisać krótkie teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Bardzo dobry

- potrafi budować proste zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada zasób słownictwa, obejmujący większość wyrażen potocznie przedstawionych w podręczniku
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wyszukać większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- potrafi mówić spójnie, na tematy określone w rozkładzie materiału
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi używać prostych zwrotów aby dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek, itp.
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

- potrafi czytać tekst w celu wyszukania informacji, np. aby odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu
- rozumie sens ogólny tekstów przedstawionych w podręczniku i umie znaleźć w nich większość potrzebnych informacji
- potrafi pisać krótkie teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

Dobry:

- potrafi budować w większości przypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada duży zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku
- samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim
- potrafi zrozumieć ogólny sens większości tekstów i rozmów zawartych w podręczniku
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach
- potrafi odnaleźć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć większość poleceń nauczyciela
- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym drobne błędy
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre z potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, nakazów, zakazów, obowiązków i przypuszczeń
- można go zazwyczaj zrozumieć
- potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu
- przeważnie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
- naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów/koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze krótkie teksty

Dostateczny:

- nie zawsze potrafi budować spójne zdania –na ogół są one bardzo krótkie i proste –często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie –zna niewiele słów o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić niektóre potrzeby, uczucia, stany, nakazy, zakazy, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami
- próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne

Dopuszczający:

- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu
- potrafi wydobyć bardzo mało potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- czasami rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela, z pomocą i podpowiedziami
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji
- rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji

Niedostateczny:

- uczeń nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie gramatyki, słownictwa, słuchania, czytania i pisania

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - JĘZYK ANGIELSKI

FORMY OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI:

- **zapowiedziane prace klasowe** (sprawdziany, testy obejmujące większą partię materiału, określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; zawierają ćwiczenia sprawdzające opanowanie słownictwa, struktur gramatycznych, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem lub krótkie wypowiedzi pisemne);
- **kartkówki** (niezapowiedziane – obejmujące materiał gramatyczno-leksykalny z ostatnich trzech zajęć edukacyjnych lub zapowiedziane – obejmujące materiał określony przez nauczyciela);
- **zadania domowe** - dla chętnych uczniów;
- **Insta.Ling** - oceny tygodniowe i miesięczne; systematyczna nauka słownictwa za pomocą aplikacji Insta.Ling. Maksymalna ocena jaką można uzyskać to 5 (pięć dni pracy w tygodniu). Brak pracy z aplikacją skutkuje (-). Słabe oceny z Insta.Ling można poprawić tylko przez zaliczenie kartkówki ze słówek w klasie, które powinny być nauczone w programie Insta.Ling.; Zarówno praca z Insta.Lingiem jak i jej brak może mieć wpływ na wystawienie oceny semestralnej/rocznej;
- **praca na lekcji** – może być oceniana przez nauczyciela znakami (+) i (-). Sześć plusów daje ocenę celującą, sześć minusów daje ocenę niedostateczną;
- **przygotowanie do lekcji** (posiadanie zeszytu, ćwiczeń). Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu jednego semestru zgłoszenia braku przygotowania do lekcji (tj. posiadania zeszytu, ćwiczeń). Po wykorzystaniu tego limitu uczeń otrzymuje za każdy następny brak w/w elementów ocenę niedostateczną;
- **inne** – ocenie mogą podlegać także wypowiedzi ustne, prace grupowe, udział w projektach i konkursach.

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA:

- **Możliwa jest poprawa każdej oceny** z kartkówki lub sprawdzianu. Podczas wystawiania ocen semestralnej / rocznej uwzględniane są obie oceny. Poprawa powinna nastąpić w terminie 1 tygodnia od daty wpisania oceny do dziennika. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin poprawy ustalany jest indywidualnie.
- Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole lub innych przyczyn nie pisał sprawdzianu bądź testu musi go napisać w terminie dodatkowym, uzgodnionym z nauczycielem.

- Uczeń, który był nieobecny na zapowiedzianej kartkówce pisze ją **w pierwszym dniu** swojej obecności w szkole.
- Uczeń ma obowiązek nadrobienia wszystkich zaległości wynikających z nieobecności na lekcji (braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych lub pracach domowych)
- Ocena semestralna /końcoworoczna **nie jest średnią arytmetyczną** wszystkich ocen cząstkowych.
- W przypadku testów, sprawdzianów przyjmuje się następującą skalę procentową:
 - 0 – 34 % - niedostateczny
 - 35 – 49 % - dopuszczający
 - 50 – 64 % - dostateczny
 - 65 – 79 % - dobry
 - 80 – 95 % - bardzo dobry
 - 96 - 100% - celująca
- Możesz korzystać ze swojego telefonu komórkowego podczas lekcji jako narzędzia dydaktycznego **tylko na polecenie nauczyciela**.

